Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z języka angielskiego

w klasie 6SP

rok szkolny 2019/2020

nauczyciel: Paulina Kruszec

(Podstawa prawna: art. 44b ust. 8 Ustawy o Systemie Oświaty)

Gramatyka i słownictwo

Umiejętności ucznia

Ocena celująca:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału dla klasy VI SP oraz zna niektóre konstrukcje wykraczające poza jego ramy

- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce

- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet

- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych

- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom

- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności

Ocena bardzo dobra:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału dla klasy VI SP

- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatyczny

i logicznym

- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe

- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

Ocena dobra:

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału

- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym

i logicznym

- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

Ocena dostateczna:

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału

- buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne

i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu

- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy

- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

Ocena dopuszczająca:

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy

z wykorzystaniem ich w praktyce

- zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym

- uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem

- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach

- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

Słuchanie

Umiejętności ucznia:

Ocena celująca:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze --rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena bardzo dobra:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

- rozróżnia dźwięki i intonację

- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena dobra:

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować

- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

- rozróżnia większość dźwięków

- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena dostateczna:

-potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować

- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

Ocena dopuszczająca:

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować

- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

- zwykle nie rozróżnia dźwięków

- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

Mówienie

Umiejętności ucznia

Ocena celująca:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i szeroki zasób słownictwa

- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe

- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć

- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany

- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

Ocena bardzo dobra:

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową

- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału

- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć

- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany

- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

Ocena dobra:

- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem

- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału

- można go zazwyczaj zrozumieć

- potrafi włączyć się do rozmowy

- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

Ocena dostateczna:

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz

- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału

- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym

- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

Ocena dopuszczająca:

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy

- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie

- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty

- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować

- nie zabiera głosu w rozmowie

Pisanie

Umiejętności ucznia

Ocena celująca:

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym

- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł

- poziom prac wykracza poza wymagany materiał

- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

Ocena bardzo dobra:

- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału

- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz

- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych

- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

-zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe

Ocena dobra:

-prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu

- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe

Ocena dostateczna:

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat

- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz

- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

Ocena dopuszczająca:

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie

- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne

- pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela

- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz

- teksty są źle zorganizowane

- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

- rzadko odrabia prace domowe

Czytanie

Umiejętności ucznia:

Ocena celująca:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku.

- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu

- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

Ocena bardzo dobra:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych testów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem

Ocena dobra:

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

-na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

Ocena dostateczna:

-potrafi zrozumieć sens niektórych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólnego sensu

- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem

Ocena dopuszczająca:

- nie potrafi zrozumieć sensu większości tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

- na podstawie przeczytanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy